

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Şekillerle Resim” Sanat Etkinliği( Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yürüyüş” Matematik, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## ŞEKİLLERLE RESİM

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Materyaller:**

Çeşitli Renklerde Kartonlar, Kalem, Makas, Yapıştırıcı, Zemin İçin Karton, Kukla sahnesi

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Elips, Daire, Kare, Üçgen, Dikdörtgen

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen kartonlara çizerek hazırladığı çeşitli boyutlarda elips, daire, kare, üçgen, dikdörtgen şekillerini kesmeleri için çocuklara verir. Kesim yaparken çizginin tam üzerinden kesmeleri gerektiğine dair hatırlatma yapar. Çocuklar makaslarını alarak kesmeye başlarlar. Tüm kesilecek parçalar bittikten sonra masalar temizlenir. Her çocuk istediği renkte büyük bir karton alır. Yapıştırıcısını alır. Sadece kesilen geometrik şekilleri yapıştırarak bir resim yapar. Resimler

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

tamamlandıktan sonra oyun odasında/bahçede bir sahne oluşturulur.( kukla sahnesi vb) Her çocuk geometrik şekilleri kullanarak yaptığı resmi arkadaşlarına anlatır.

Minik Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 19. Sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kestiğimiz şekillerin isimlerini söyler misin?
- Bu şekillerin özelliklerini söyler misin?
- Sen hangi şekilleri kullanarak nasıl bir resim yapmayı tercih ettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YÜRÜYÜŞ

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### **Matervaller:**

Uçan, Yürüyen, Sürünen, Yüzen Hayvan Kartları, Uzun Bloklar, Kalem, Kâğıt, Kronometre, Elips, Daire, Kare, Üçgen, Dikdörtgen Şeklinde Kartlar, Yardımlaşma

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Hayvanlar, Elips, Daire, Kare, Üçgen, Dikdörtgen, Zaman, Dar, Geniş

### **Öğrenme Süreci:**

Oyun odası/bahçede çocuklar birlikte blokları kullanarak uzunlukları aynı geniş ve dar yollar oluştururlar. Sınıfta ikili gruplar oluşturulur. Bir çocuk parkura geçerken diğeri yönlendirmeye geçer. Parkur başlangıcında elips, daire, kare, üçgen, dikdörtgen şekilleri ve çizmek için kâğıt, kalem ardından uçan, yürüyen, sürünen, yüzen hayvan kartları sonrasındaysa dar ve geniş yol vardır. Parkurda yarışacak çocuk yönlendiren arkadaşının söylediği kartları alarak ilerler. İlk önce arkadaşının söylediği şekil kartını alır. Şekli kâğıda çizer. Sonrasında arkadaşının söylediği hayvanın uçan, yüzen, sürünen, yürüyen gruptan hangisine girdiğini analiz eder.(mesela yılan dediyse sürünen, karga dediyse uçan hayvan kartını alır)uygun kartı alır. Arkadaşının yönlendirmesiyle dar ya da geniş yoldan geçerek bitiş çizgisine ulaşır. Bu süreçte öğretmen kronometreden bitirme sürelerini kontrol eder. Tüm çocuklar yardımlaşarak parkuru bitirdiklerinde süreler öğretmen tarafından açıklanır. Etkinlik sonunda kullanılan eşyalar yerlerine yerleştirilir. Kullanılan alan temiz bırakılır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Parkurun başında hangi şekiller vardı?
- Sen hangi şekli çizdin? Bu şeklin özellikleri nelerdir?
- Dar ve geniş yoldan hangisini kullandın?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.